700828402685

**КАРИМОВА Жумакуль Косимбековна,**

**Саттар Ерубаев атындағы №24 ІТ мектеп-лицейінің**

**қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі**

**Шымкент қаласы**

**ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІНЕН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ МЕН ТҮСІНУ ҚАБІЛЕТТЕРІН ЖЕТІЛДІРУ**

*«Білім – тұл, тілден шығып есілмесе»*

*Жүсіп Баласағұн*

**Аңдатпа.** Бұл мақалада оқушылардың қазақ тілі пәнінен оқу мен түсіну қабілеттерін жетілдіру жолдары қарастырылады. Қазақ тілін оқыту барысында оқушылардың оқу мен түсіну дағдыларын дамыту маңыздылығы айқындалады. Оқушыларды тиімді әдістермен оқыту олардың білімге деген ынтасын арттырып, өз ойын еркін жеткізуіне мүмкіндік береді.

**Кілт сөздер:** оқу, оқыту, оқу мен түсіну қабілеттері

**Кіріспе**

Қазақ тілі пәні оқушылардың тілдік дағдыларын ғана емес, олардың ойлау, түсіну және талдау қабілеттерін дамытуға негізделген. Оқу мен түсіну қабілеттерін жетілдіру – оқушылардың білім сапасын арттыруда маңызды рөл атқарады. Бұл мақалада оқушылардың оқу және түсіну дағдыларын дамыту жолдары қарастырылады.

Қазақ тілі  пәнін оқытудың мақсаты – оқушыларды шығармашылықпен жұмыс істеуге және сын тұрғысынан ойлауға дағдыландыру. Оқушылар әңгіме, поэзия, драма, сондай-ақ, ғылыми және бұқаралық ақпарат құралдарының материалдарын оқи отырып, өз түсініктерін дамытады.

Оқу сауаттылығы - оқушылардың жазба мәтіндерді түсінуі және қолдануы, мәтін барысында ой толғауы, жаңа білім игеруі, өз ойын сауатты жеткізуі. Қазақ тілі сабағында тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары арқылы жүзеге асады.

Тілдік төрт дағды (айтылым, тыңдалым, жазылым, оқылым) оқушының сөйлеу әрекетін және жазу, тыңдау дағдысын қалыптастырады. Тыңдалым кезінде қазақ тілінің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық ережелері меңгеріледі. Оқушы мәтінді тыңдау арқылы сауатты жазуға, сөйлеуге, ойын дұрыс тұжырымдауға үйренеді.

**1. Оқу мен түсіну қабілеттерінің маңызы**

Оқу мен түсіну – кез келген пәнді меңгерудің негізі. Егер оқушы оқыған мәтінін түсінбесе, онда ол алынған ақпаратты қолдана алмайды, талдай алмайды және шығармашылық ойлау қабілеті дамымайды. Түсіну деңгейі төмен оқушылардың басқа пәндерде де үлгерімі төмен болады.

**2. Оқу дағдыларын дамыту әдістері**

Оқушылардың оқу дағдыларын дамыту үшін келесі әдістерді қолдануға болады:

1. Мәнерлеп оқу – оқушының оқуға деген қызығушылығын арттырып, мәтін мазмұнын терең түсінуге көмектеседі.

2. Мәтінді бөліктерге бөлу – ұзақ мәтіндерді мағыналық бөліктерге бөліп оқу арқылы түсінуді жеңілдетуге болады.

3. Сұрақ-жауап әдісі – оқылған мәтін бойынша сұрақтар қою оқушының зейінін арттырады.

4. Ассоциациялық карта – мәтіндегі негізгі ойларды сызба түрінде көрсету.

5. Интерактивті оқыту әдістері – топтық жұмыс, диалог, пікірталас ұйымдастыру арқылы оқушылардың белсенділігін арттыру.

**3. Түсіну қабілетін жетілдіру жолдары**

Түсіну қабілетін дамыту үшін:

Когнитивтік стратегияларды қолдану (мәтіннің негізгі идеясын анықтау, болжам жасау, қорытынды шығару).

Мәтінмен жұмыс жасау әдістерін жетілдіру (рефлексия, аннотация жазу, мәтінді қайта баяндау).

Көрнекі құралдарды пайдалану (графикалық схемалар, суреттер, диаграммалар).

Оқушының өз ойларын еркін жеткізуіне мүмкіндік беру (эссе жазу, әңгіме құрастыру, мәтінге пікір білдіру).

**4. Мұғалімнің рөлі**

Мұғалім оқу және түсіну қабілетін дамытуда бағыттаушы рөл атқарады. Ол үшін:

Оқушылардың оқу дағдыларын деңгей бойынша саралау.

Жеке және топтық оқыту әдістерін қолдану.

Қызықты және өмірмен байланысты мәтіндерді таңдау.

Оқушылардың жетістіктерін бағалап, кері байланыс беру.

Тілдік білімді оқушының саналы әрекетін дамытатын, өмірлік қажеттілігін ақтайтын тегеурінді тетікке айналдыру үшін сол білімнің өзегінде, біріншіден, өзіндік көзқарас, дүниетаным мен сенім қалыптастыратын, екіншіден, ортаға тез бейімделу, жаңа ақпаратты түсіну, қабылдау, өзгелермен қарым-қатынас жасай алу қабілеттерін дамытатын компоненттердің қатар қамтылуына назар аударыла бастады. Қазақ тілі пәнін оқытуда оқушының сөз мәдениетін қалыптастыруға басымдылық беруді талап етеді.

Білім беруді демократияландырудың, ізгілендірудің, гуманитарландырудың тетігі – оқушыны өз әрекетінің иесі деп тану. Тілді ұлттық құндылық, ділді қалыптастырудың тіні деп санау секілді жаңа парадигмаларды оқыту үрдісінде ұстану. Сабақта оқушының сөз бостандығын, ой еркіндігін сезінуіне, өз пікірлерін ашық та айқын айта алуына жағдай жасау арқылы олардың сөз мәдениеті дағдыларын қажетті дәрежеде меңгеретініне кепілдік етуге болады. Өйткені сөз мәдениеті – оқушының эстетикалық қабілетін, адами қасиеттерін тәрбиелеуге жол ашатын тілдік білім мен сөйлеу білігінің бірлігінен туатын интеллект дамытудың бірден-бір қайнар көзі.

Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту – сөзді өнер деп бағалаған танымы терең, талғамы биік халқымыздың ізгі дәстүрін жалғастырудың басты кепілі. Қазақ тілінің табиғи даралығын, өзіне тән заңдылықтарын, сөйлеу тілінің ерекшеліктерін, сөз әдебі жүйесін, шешендікпен тамырлас қасиетін уақыт талабымен бірлікте танытуға кең жол ашылып отырған жаңа кезеңде осы мүмкіндікті пайдалана білу үлкен сын. Сөз мәдениеті – оқушының интеллектуалдық және мәдени сапасын арттыратындай тілдік қатынасқа төселдірудің негізі.

Қазақ тілін оқыту барысында оқушының сөйлеу дағдылары белгілі бір логикалық жүйемен үздіксіз дамытылып отырса; оқушыларды сөз шеберлігіне төселдіру арнаулы тақырыптар бойынша ұсынылатын кешенді тапсырмалар мен жаттығулар негізінде жүргізілсе; оқытудың жаңа технологияларын тоғыстыра қолдану арқылы оқушының өзіндік әрекетіне, шығармашылық ізденістеріне басымдылық берілсе, күтілетін білім нәтижелері оқушылардың сөз мәдениетіне негізделсе, онда дара тұлға қабілеттерін дамытудың мүмкіндігі кеңейіп, оқытудың нәтижелілігі мен тиімділігі арта түседі, өйткені сөз мәдениеті өзгермелі дүние жағдайында өмір сүруге бейім, бәсекеге қабілетті тұлғаларды қалыптастыруға, оқушының тілдік құзыреттіліктерін жетілдіруге жол ашады.

**Қорытынды**

Қазақ тілі пәнінде оқу мен түсіну қабілеттерін жетілдіру – оқушылардың жалпы дамуына әсер ететін маңызды фактор. Оқушыларды тиімді әдістермен оқыту олардың білімге деген ынтасын арттырып, өз ойын еркін жеткізуіне мүмкіндік береді. Сондықтан мұғалімдер жаңа технологиялар мен әдістерді қолданып, оқушылардың тілдік дағдыларын кешенді түрде дамытуға назар аударуы қажет.